

## Índice

1. El agua contaminada (6-8 años).....	2
2. El bosque (6-10 años).....	3
3. Somos súper héroes o súper heroínas del medio ambiente (6-10 años).....	4
4. El mar de plástico (6-11 años).....	5
5. Qué asco de contaminación.....	6
6. ¿Qué es el agua?.....	7
7. “Barney El Camión”.....	8
8. ¿Dulce o salada?.....	9
9. El juego del reciclaje.....	10

Glanisa

## 1. El agua contaminada (6-8 años).

### Objetivos:

- Entender la capacidad que tiene de expandirse y de afectar al entorno una sustancia tóxica o contaminante.

### Contenidos:

- Contaminación del agua.



### Duración:

unos 15 mín.

### Materiales:

un aula con acceso a Internet y proyector.

### Descripción:

Les explicamos la dinámica de la actividad: un o una voluntaria se convertirá en el agua contaminada y tendrá que atrapar a los demás alumnos. Cada vez que pille a otro compañero, se darán la mano y continuarán intentado atrapar a los demás, hasta que todos los alumnos estén agarrados unos a otros.

## **2. El bosque (6-10 años).**

### **Objetivos:**

- Reflexionar sobre lo difícil que es para la naturaleza regenerarse mientras nosotros seguimos destruyendo nuestro entorno más próximo.



### **Duración:**

15-20 mín.

### **Material necesario:**

Un aula con acceso a Internet y proyector.  
Sala amplia o patio.

### **Contenidos:**

- deforestación y regeneración.

### **Descripción:**

Se les explica a los niños que tanto ellos como nosotros nos vamos a convertir en un bosque. Dependiendo del número de participantes se piden dos o tres voluntarios para actuar de leñadores y una de madre naturaleza.

El educador explica como los árboles correrán por todo el espacio delimitado para la actividad.

Los leñadores correrán detrás aquellos y cuando les toquen, caerán al suelo quedándose tendidos en él.

Para que éstos se puedan regenerar, la madre naturaleza tendrá que tocarles, entonces los árboles se pondrán de cuclillas, les volverá a tocar una segunda vez, se pondrán de rodillas y al tercer toque se pondrán de pie y volverán a correr.

### **3. Somos súper héroes o súper heroínas del medio ambiente (6-10 años).**

#### **Objetivos:**

- Reflexionar cómo con nuestras acciones cotidianas podemos mejorar a ayudar nuestro entorno más próximo y compartir las opiniones del grupo.



#### **Duración:**

unos 40 mín

#### **Material necesario:**

Un aula con acceso a Internet y proyector.  
Papel y pinturas.

#### **Contenidos:**

- Sensibilización ambiental.

#### **Descripción:**

Repartimos papel reciclado para cada uno de ellos. Después se les pide que se pongan en el papel de súper héroes que cuidan del medio ambiente. Se inventarán un nombre y un súper poder para cuidar y respetar la naturaleza. Se les explicará que los súper poderes serán como éstos:

- visión ultra para descubrir a quiénes dejan tirada basura en sus playas,
- visión ultra para saber quiénes no apagan las luces,
- súper oídos para descubrir si algún grifo gotea .....

En su papel pondrán su nombre y sus poderes para ayudar al medio ambiente. Les colocaremos en círculo con su papel pegado en la espalda. Se presentarán cada uno de ellos al grupo y explicarán por qué han escogido ese nombre y cómo sus súper poderes pueden mejorar su entorno y el de los demás.

Al finalizar, entre todos debatiremos si todo aquello que se ha expuesto podría llevarse a cabo sin la necesidad de los súper poderes. De forma que se conviertan en posibles actuaciones reales cotidianas.

#### 4. El mar de plástico (6-11 años).

##### Objetivos:

- Concienciar sobre la utilización del plástico e informar del reciclado y de cuánto tarda en desaparecer este tipo de residuos en el medio ambiente.

##### Contenidos:

- reutilización de residuos y contaminación por plástico.



##### Duración:

alrededor de 20 mín.

##### Material necesario:

Aula espaciosa.

##### Descripción:

Se les explica que entre todos los participantes formaremos un mar.

Un voluntario/a hará de plástico y el resto serán los peces y la vegetación marina.

El plástico irá corriendo y alcanzando al resto, que automáticamente, dejará de ser pez o vegetación, para convertirse en plástico. Y cada uno/a de los que se conviertan irán también alcanzando al resto, de manera que al final de la actividad, ya no quedará nadie que sea pez o vegetación.

##### Podemos abrir un debate al finalizar la actividad con preguntas como éstas:

- ✓ ¿Qué podemos hacer nosotros para que no se contaminen los mares con plástico?
- ✓ ¿Os preocupa este tema, por qué?
- ✓ ¿Habéis visto plástico en la playa?, ¿Qué habéis hecho con él?
- ✓ ¿En casa, separáis por residuo?
- ✓ ¿Sabéis dónde va la basura de nuestras casas?

## 5. Qué asco de contaminación

### Objetivos:

- Introducir el concepto de contaminación del aire.

### Contenidos:

- contaminación y reciclaje.



**Duración y materiales:** El aula, unos 40 minutos.

### Descripción:

Esta actividad nos servirá para que observen cómo afecta la contaminación aérea y sus efectos.

Aunque hayan podido oír hablar a los mayores que es esa especie de niebla o boina negra que cubre las grandes ciudades, que causa muchas enfermedades respiratorias y otras consecuencias, pero no son conscientes de esta problemática.

Este experimento les ayudará visualmente.

Les facilitaremos a los alumnos los materiales para que realicen un dibujo sobre lo que ellos crean que es el medio ambiente. Después colocaremos encima de éste, tapones de botellas, de tarros o cualquier otro objeto que tenga forma circular, dejando algún espacio libre del dibujo.

Se dejarán las cartulinas al aire protegidas del sol y de la lluvia durante unos pocos días. Cuando quiten los tapones y demás podrán observar que las zonas protegidas por los objetos están del color que se pintaron, mientras que aquellas zonas que quedaron libres se han vuelto de un color grisáceo.

## 6. ¿Qué es el agua?

### Objetivos:

- Iniciar en el concepto del agua.
- Desarrollar actitudes como el sentido crítico, la iniciativa personal, la curiosidad, el interés y la creatividad.

### Contenidos:

- El ciclo del agua.



**Duración y materiales:** los objetos abajo descritos, en el aula, unos 45 minutos.

### Descripción:

Previamente a la entrada de los alumnos en el aula, las educadoras decoraran la clase con botellas de agua, botijos, una fuente pequeña, imágenes del agua en la naturaleza como lagos, ríos, cataratas, lagunas, embalses, potabilizadoras y depuradoras.

Cuando los alumnos entren en el aula verán todos los objetos y las imágenes, lo que de seguro provocará en ellos muchas reacciones, de sorpresa, de duda, de asombro, de incertidumbre ... A continuación les leeremos la historia de una gota de agua.

Después de la lectura realizaremos una puesta en común sobre aquello que han visto y escuchado. Les introduciremos en el tema con la pregunta:

- ✓ ¿Dónde nace el agua del planeta?

A partir de aquí, en un mural apuntaremos todas las preguntas que los alumnos hayan expuesto, ésta les podrá servir de guía para desarrollar una unidad didáctica o un EBP del ciclo del agua.

## 7. “Barney El Camión”

### Objetivos:

- trabajar en grupo de forma colaborativa y activa

### Contenidos:

- el agua propiedades y estados.



**Duración y materiales:** un aula con acceso a Internet y proyector. Papel y pinturas.

### Descripción:

Después de ver el vídeo de Youtube, dividiremos el aula por grupos, por orden se pondrán en común qué les ha parecido el corto, lanzaremos preguntas como, las que a continuación se enumeran para empezar un debate con ellos.

- ✓ ¿Sabéis que no puede faltar para que ocurra este proceso?
- ✓ ¿Tiene relación los sucesos que aparecen en el vídeo?
- ✓ ¿Sabéis cómo se llama cuando el agua suba a las nubes?
- ✓ ¿Sabéis que quieren decir las palabras, condensación y precipitación?
- ✓ ¿Qué se forma cuando hay una gran cantidad de agua?
- ✓ ¿Podríamos beber toda el agua que hay en el planeta?

Al finalizar la asamblea los alumnos por grupos redactaran y dibujaran su propia historia del agua.

## 8. ¿Dulce o salada?

### Objetivos:

- conocer la clasificación del agua dulce o salada y de los medios en los que podemos encontrar agua de forma general.
- Saber definir situaciones problemáticas en el entorno más próximo.

### Contenidos:

- consumo y ahorro de agua.



**Duración y materiales:** un aula con acceso a Internet, papel y pinturas, alrededor de 40 minutos.

### Descripción:

Les pasaremos un documento con imágenes para que realicen un trabajo de investigación en el aula. Deberán identificar y clasificar los lugares donde podemos encontrar agua dulce o salada.

Esta actividad nos ayudará a que los alumnos se percaten de la cantidad de agua dulce que hay en comparación con la salada y aprecien la importancia del agua dulce en la vida y lo importante que es hacer un uso responsable de la misma.

Por ello después les propondremos que realicen un folleto con dibujos contando que cosas realizan ellos en casa para ahorrar agua y que recomendaciones pueden dar al resto del grupo para que cuiden el agua en todo su ciclo.

## 9. El juego del reciclaje

### Objetivos:

- aprender de forma lúdica dónde va cada uno de los residuos que se generan en nuestras casas.

### Contenidos:

- reciclado en origen.



**Duración y materiales:** el aula, unos 40 minutos.

### Descripción:

Previamente a la actividad les hablaremos del reciclado en origen y de la importancia de éste. Les pasaremos un documento en el que podrán ver las consecuencias de no reciclar e imágenes de productos que se fabrican con materiales reciclados.

A continuación formaremos un círculo con las sillas del aula, se les indicará de forma alterna que son un color determinado, utilizando los colores de los contenedores de recogida de basura (azul, naranja, verde, amarillo y gris). La dinámica consistirá en que la educadora irá nombrando diferentes deshechos y se tendrán que sentar dependiendo del color que les toque, a modo del juego de la silla.